

'LIBELLE TESTJE'

HOE SCOORT UW OPLEIDING OP DE INTERNATIONALISERINGSMETER?

Beta-versie



'Disclaimer'

Deze vragenlijst is opgesteld voor de themabijeenkomst over internationalisering in relatie tot accreditatie. De uitkomst van deze test mag niet worden beschouwd als daadwerkelijke voorspeller van het oordeel van een accreditatiepanel. Bij accreditatie heeft het resultaat van standaard 1 een verbinding met de andere standaarden. Dat kan met deze test niet worden bewerkstelligd. Bovendien wordt bij accreditatie naar veel meer gekeken dan alleen internationalisering. Deze test is met name bedoeld om de deelnemers na te laten denken over aspecten van internationalisering.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Mijn opleiding heeft een **visie op internationalisering** opgesteld.

<input type="checkbox"/>	Nee, dat hebben we (nog) niet gedaan.	0
<input type="checkbox"/>	Nee, dat hebben we bewust niet gedaan omdat internationalisering geen rol speelt in ons werkveld.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, wij hebben een visie op internationalisering opgesteld omdat het moet van de hogeschool/het 'punten' oplevert bij accreditatie.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, omdat internationale ontwikkelingen en/of internationale en interculturele kennis- en vaardigheden een belangrijke rol spelen in ons werkveld.	3

Mijn opleiding heeft **een benchmark** uitgevoerd met vergelijkbare opleidingen in het buitenland.

<input type="checkbox"/>	Nee, wij hebben (nog) geen benchmark uitgevoerd	0
<input type="checkbox"/>	Ja, we hebben een benchmark uitgevoerd, maar met de resultaten hebben we (nog) niets gedaan.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, we hebben onze opleiding vergeleken met een aantal vergelijkbare buitenlandse opleidingen en we gebruiken de resultaten om onze eigen opleiding te verbeteren.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, we hebben onze partners voor de benchmark zeer bewust en beargumenteerd uitgekozen en gebruiken de resultaten om onze opleiding te verrijken.	3

Bij het opstellen van ons opleidingsprofiel hebben we **internationale eisen, richtlijnen en ontwikkelingen betrokken**.

<input type="checkbox"/>	Nee, dat hebben we niet gedaan.	0
<input type="checkbox"/>	Nee, er zijn geen internationale eisen, richtlijnen en ontwikkelingen binnen het werkveld waar wij voor opleiden.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, de internationale eisen en richtlijnen zijn gewoon al verwerkt in het landelijk opleidingsprofiel.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, naast de in het landelijk opleidingsprofiel meegenomen internationale eisen en richtlijnen, hebben wij ook zelf zeer bewust gekeken naar internationale ontwikkelingen en deze aantoonbaar verwerkt in ons opleidingsprofiel.	3

In **de beoogde leerresultaten** van mijn opleiding komt internationalisering aan de orde.

<input type="checkbox"/>	Nee, en ook in het programma besteden we geen expliciete aandacht aan internationale en/of interculturele kennis en vaardigheden.	0
<input type="checkbox"/>	Nee, maar in het programma besteden we zeker wel aandacht aan internationale en/of interculturele kennis en vaardigheden.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, in de uitwerking van de opleidingscompetenties in leerdoelen komen internationale en/of interculturele kennis en vaardigheden aan de orde.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, internationale en/of interculturele kennis en vaardigheden maken expliciet onderdeel uit van de opleidingscompetenties.	3

Totaal standaard 1

minimaal 0 - maximaal 12

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het programma bevat één of meerdere **modules** waarin projecten met een internationale oriëntatie aan de orde zijn.

<input type="checkbox"/>	Ja, ons programma is doordrenkt van internationaal georiënteerde opdrachten.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, ons programma bevat één of enkele internationaal georiënteerde kennis- en/of praktijkmodules.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, ons programma bevat geen internationaal georiënteerde modules.	0

Het programma bevat één of meerdere **modules** waarin interculturele communicatie aan de orde komt.

<input type="checkbox"/>	Ja, ons programma is doordrenkt van het aanleren van interculturele vaardigheden.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, ons programma bevat één of enkele intercultureel georiënteerde kennis- en/of praktijkmodules.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, ons programma bevat geen intercultureel georiënteerde modules.	0

Onze studenten zijn op de hoogte van **(de organisatie van en ontwikkelingen binnen) ons vakgebied in een aantal relevante/toonaangevende andere landen.**

<input type="checkbox"/>	Ja, wij kiezen er zeer bewust voor onze studenten kennis bij te brengen over (de organisatie van en ontwikkelingen in) ons vakgebied in een aantal toonaangevende landen/gebieden.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, wij brengen onze studenten kennis bij over (de organisatie van en ontwikkelingen in) ons vakgebied in andere landen. De keuze voor die landen is gebaseerd op geografie/de 'afzetmarkt' van onze opleiding.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, wij kijken vooral naar ons vakgebied in eigen land.	0

Ons **docententeam** is deskundig om het onderwijs op het gebied van internationalisering te verzorgen.

<input type="checkbox"/>	Ja, ons docententeam bestaat uit een bewust gekozen mix van nationaliteiten passend bij de inhoud en het profiel van de opleiding.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, ons docententeam bestaat vooral uit Nederlandse docenten die gekwalificeerd zijn om het onderwijs op het gebied van internationalisering te verzorgen (bv. in het buitenland of bij een multinational gewerkt, opleiding gevolgd op het gebied van international business/buitenlandse taal en cultuur, etc).	1
<input type="checkbox"/>	Nee, ons docententeam is niet specifiek samengesteld of geschoold op het gebied van internationalisering.	0

Binnen de opleiding maken wij gebruik van **internationale literatuur.**

<input type="checkbox"/>	Ja, onze opleiding maakt grotendeels gebruik van (naar het Nederlands vertaalde) internationale literatuur.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, onze opleiding maakt gebruik van internationale literatuur, maar de meeste literatuur is van Nederlandse auteurs.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, wij maken (vrijwel) geen gebruik van internationale literatuur.	0

Wij hebben **samenwerkingsverbanden** met buitenlandse onderwijsinstellingen.

<input type="checkbox"/>	Ja, wij hebben gericht ons internationale netwerk opgebouwd, daarbij rekening houdend met de (wederzijdse) inhoudelijke opbrengst van een samenwerking.	3
<input type="checkbox"/>	Ja, wij hebben een internationaal netwerk ontwikkeld door gebruik te maken van de netwerken van onze docenten.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, wij hebben een internationaal netwerk dat vooral bestaat uit samenwerkingsverbanden die op hogeschoolniveau zijn aangegaan.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, wij hebben weinig tot geen internationale samenwerkingspartners.	0

Onze studenten doen **internationale praktijkervaring** op.

<input type="checkbox"/>	Ja, onze studenten zijn verplicht om een deel van hun studie in het buitenland te doorlopen en/of een stage te lopen bij een multinational.	3
<input type="checkbox"/>	Ja, wij faciliteren onze studenten om in het buitenland stage te lopen, maar zij zijn hier niet toe verplicht.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, maar wij sturen onze studenten hier niet heel nadrukkelijk op.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, onze studenten kunnen of mogen geen stage lopen in het buitenland.	0

Totaal standaard 2

minimaal 0 - maximaal 16

Standaard 3. Toetsing

Wij **toetsen de internationale kennis en vaardigheden** van onze studenten.

<input type="checkbox"/>	Nee, want internationale kennis en vaardigheden maken geen onderdeel uit van onze beoogde leerresultaten.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, maar internationale kennis en vaardigheden maken geen (expliciet) onderdeel uit van onze beoogde leerresultaten.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, want internationale kennis en vaardigheden maken onderdeel uit van onze beoogde leerresultaten.	3

Wij **toetsen de interculturele kennis en vaardigheden** van onze studenten.

<input type="checkbox"/>	Nee, want interculturele kennis en vaardigheden maken geen onderdeel uit van onze beoogde leerresultaten.	1
<input type="checkbox"/>	Ja, maar interculturele kennis en vaardigheden maken geen (expliciet) onderdeel uit van onze beoogde leerresultaten.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, want interculturele kennis en vaardigheden maken onderdeel uit van onze beoogde leerresultaten.	3

Totaal standaard 3

minimaal 2 – maximaal 6





Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

In **de afstudeerwerken** is duidelijk de internationale oriëntatie en de interculturele awareness van de studenten te herkennen.

<input type="checkbox"/>	Ja, de studenten zijn dan ook verplicht om een internationaal element/perspectief aan hun afstudeerwerk te verbinden.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, ondanks dat het niet verplicht is, kiest een aanzienlijk aantal studenten voor een internationaal (georiënteerd) vraagstuk en/of benadert het vraagstuk vanuit een internationaal/intercultureel perspectief.	1
<input type="checkbox"/>	Nee, slechts een klein deel van de afstudeerwerken kent (toevalligerwijs) een internationale oriëntatie of getuigt van interculturele awareness.	0

Onze afgestudeerden zijn goed in staat om **in een ander land dan wel in een internationale/multiculturele omgeving** hun werkzaamheden naar behoren uit te voeren.

<input type="checkbox"/>	Ja, het grootste gedeelte van onze afgestudeerden vindt een baan in het buitenland, bij een multinational of bij een internationaal opererende organisatie.	2
<input type="checkbox"/>	Ja, een aantal van onze studenten gaat in het buitenland, bij een multinational of bij een internationaal opererende organisatie aan het werk.	1
<input type="checkbox"/>	Vrijwel al onze afgestudeerden komen terecht bij een Nederlands bedrijf, waarin internationale en/of interculturele vaardigheden niet zozeer van toepassing zijn.	0

Totaal standaard 4

minimaal 0 - maximaal 4

Uw score

En dan nu, tromgeroffel... de uitslag!

Minder dan 12 punten

Het lijkt erop dat uw opleiding net start met de uitrol van internationalisering of nog niet zo heel goed weet hoe dit vorm te geven. De keuzes die zijn gemaakt zijn waarschijnlijk gebaseerd op de mogelijkheden die direct voor handen waren. Het is nu vooral belangrijk om na te gaan denken over de rol van internationalisering binnen uw vakgebied en de wijze waarop dat zijn beslag kan krijgen binnen de opleiding.

Tussen de 12 en 24 punten

De opleiding is goed op weg op het gebied van internationalisering. De insteek is waarschijnlijk nog enigszins instrumenteel van aard. U kunt een volgende stap maken door uw keuzes op het gebied van internationalisering nadrukkelijk te onderbouwen: Waarom vullen wij internationalisering in op de manier waarop we dat doen?

Meer dan 24 punten

U bent goed bezig. Of uw opleiding heeft vanwege haar aard van nature een internationale oriëntatie en/of uw opleiding is sterk intrinsiek gemotiveerd en actief op het gebied van internationalisering. U denkt goed na over de keuzes die u maakt.

<i>Score standaard 1</i>	
<i>Score standaard 2</i>	
<i>Score standaard 3</i>	
<i>Score standaard 4</i>	
<i>Totaal</i>	



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl